



Tratando de seguir con una visión global, cercana y lo más sencilla posible, os presentamos un documento con algunas cuestiones y preguntas que esperamos que os sean útiles para la reflexión y el inicio del PLC.

Sobre los motivos:

- ❖ ¿Por qué te parece que es importante que en tu Centro se inicie un PLC?
- ❖ ¿Qué esperas conseguir con su inicio y desarrollo?
- ❖ ¿Por qué darle protagonismo a esta competencia en este momento en tu Centro?
- ❖ ¿Has estado en centros educativos con un PLC o similar? ¿Cómo fue la experiencia?
- ❖ ¿Has recibido formación en relación a la CCL?
- ❖ ¿Tienes información sobre la normativa y desarrollo de planes realizados en Cantabria respecto a esta competencia?
- ❖ ¿En qué experiencias educativas has participado en relación con el desarrollo de la CCL?
- ❖ ¿Estás dispuesto en este momento a participar en el PLC, actuando en colaboración con el resto de docentes y comunidad escolar de tu Centro?
- ❖ ¿Qué necesitarías para animarte a participar de alguna forma?

Sobre el análisis previo y punto de partida:

- ❖ ¿Participa el centro en proyectos, convocatorias, que repercuten en la calidad del aprendizaje, enseñanza y uso de las lenguas?
- ❖ ¿Responde esa participación a la iniciativa individual o se asume por todo el centro de forma responsable?
- ❖ ¿Beneficia esa participación a la CCL de toda la comunidad educativa o solo a parte de ella? ¿Al desarrollo de una o de diversas lenguas?
- ❖ Si se han realizado ¿Qué experiencias se han realizado en el Centro en relación al desarrollo y mejora del PLC?
- ❖ ¿Qué valoración se hace de la trayectoria del centro en relación al desarrollo de la CCL? ¿Qué evaluación positiva aportaría al PLC? ¿Qué aspectos se consolidarían? ¿Qué aspectos podrían mejorar?
- ❖ ¿Se ha creado alguna comisión para abordar este proyecto?
- ❖ ¿Se ha asistido o se ha realizado alguna sesión formativa sobre el PLC?
- ❖ ¿Se ha planteado cómo sensibilizar e informar sobre el PLC?
- ❖ ¿Existen posibilidades de generar tiempos y espacios para la información, el debate y el planteamiento de dudas?

Sobre la atención a la diversidad / interculturalidad del Centro:

- ❖ ¿Cuenta el centro con recursos para definir mecanismos organizativos, curriculares y pedagógicos que respondan a la atención a la diversidad?
- ❖ ¿Se aplican criterios claros y explícitos sobre cuál ha de ser el tratamiento de las lenguas en referencia a las secuencias de aprendizaje para alumnado con especiales necesidades?
- ❖ ¿Establece el centro medidas de promoción y enseñanza de lenguas maternas que no tienen una presencia curricular (¿uso simbólico, clases extraescolares, trabajo sobre dimensión plurilingüe e intercultural del currículo)?

Sobre el centro como contexto de comunicación:

- ❖ Información sobre el mayor o menor uso de lenguas en los distintos ámbitos de relación más formal (consejo escolar, asambleas, claustro, reuniones diversas de profesorado) y en los documentos que allí se originan y son de uso común, tanto de naturaleza administrativa como de gestión más educativa o de relación (PEC, R.R.Interno, PGA, proyectos, actas, correspondencia...) y en las actividades a que dan lugar.
- ❖ Información sobre el mayor o menor uso de las lenguas en los espacios informales de interacción personal
 - ¿Cuáles son las lenguas con presencia en los espacios del centro y las actividades extraescolares, comedor, patio...?
 - ¿En qué medida están presentes todas las que se enseñan y las de origen del alumnado?
 - ¿Se registran situaciones de discriminación o desigualdad entre lenguas y entre sus usuarios?
 - ¿Existen recursos o criterios para gestionar esta diversidad?
- ❖ Análisis de la comunicación estática, la rotulación de las diversas dependencias, horarios, tabloneros informativos, murales...
 - ¿Obedecen a directrices precisas y planificadas o han surgido de forma espontánea?
- ❖ Análisis de los medios de difusión de noticias del centro, Páginas web, blogs, boletines...:
 - ¿Son iniciativas personales o compartidas, sustentadas y actualizadas según qué criterios?
 - ¿En qué medida representan el uso de lenguas presentadas en el centro?
- ❖ El uso de las lenguas en la aportación de diversos recursos materiales destinados a cubrir servicios educativos:
 - ¿Qué criterios lingüísticos se utilizan para la selección de material didáctico (biblioteca, selección de software, laboratorio, recursos para aula, o de cada materia, libros y otros) ?

Sobre el centro como contexto didáctico:

- ❖ Estudio de la distribución horaria de las lenguas, si es adecuada pertinente...
- ❖ En cuanto a los agrupamientos de alumnado ¿Tiene la lengua alguna incidencia en la agrupación del alumnado?
- ❖ ¿Cuenta el centro con recursos suficientes o con programas dedicados a la acogida o al refuerzo lingüístico de alumnado de otras lenguas que se incorpore al sistema educativo?
- ❖ En cuanto a la capacitación lingüística del profesorado ¿Cuál es la capacitación del profesorado en cada lengua presente en el centro? ¿Cuál son las actitudes hacia las distintas lenguas (Valoración tolerancia, interés)?
- ❖ ¿Cuál es el uso efectivo de las lenguas en cada situación comunicativa a la que está expuesto en el centro?



❖ **Actuación en las áreas lingüísticas:**

- ¿Comparte la enseñanza de distintas lenguas objetivos comunes? ¿En qué medida?
- ¿Se comparten materiales y /o criterios sobre los de la selección de materiales de cada lengua?
- ¿Se tratan de forma coordinada aquellos aspectos comunes a todas las lenguas relativos a competencias lingüísticas, discursivas, sociolingüísticas, literarias?
- ¿Se adopta en todos los casos un enfoque comunicativo o que tiene en el uso un referente importante?
- ¿Existen acuerdos sobre los momentos de introducción de las distintas lenguas? ¿Sobre la terminología que se utiliza en su enseñanza-aprendizaje?
- ¿Existen acuerdos sobre la evaluación de la competencia en cada lengua, instrumentos de valoración, actividades criterios comunes? ¿Cómo se aplican y revisan?
- ¿Se trabajan las actitudes hacia las lenguas de forma respetuosa y solidaria?
- ¿Existen mecanismos o espacios para valorar todas las cuestiones anteriores y proponer mejoras?
- ¿Se integra efectivamente la competencia oral en objetivos, contenidos y evaluación de todas las áreas?
- ¿Hay un conocimiento general sobre los procesos de adquisición de la lectura y la escritura, sobre enfoques metodológicos y los criterios que los guían dentro del centro?
- ¿Se describen de forma concreta en todas las áreas criterios de evaluación para la lectura y la escritura?
- ¿Se planifican proyectos comunes en los que se coordine el uso de diversas estrategias y tipología de textos?

❖ **Actuación en las áreas “no lingüísticas”:**

- ¿Existe coordinación entre el profesorado de lengua y el resto del profesorado? (usos textuales, exigencias de mínimos, herramientas y recursos, criterios de corrección, géneros textuales diversos...)
- ¿Se trabajan en estas áreas explícita o implícitamente las habilidades lingüísticas de expresión, comprensión e interacción en sus modalidades oral y escrita? ¿En qué medida se evalúa?
- ¿En qué medida se integran en todas las áreas elementos comunicativos de producción y de recepción de textos y productos multimedia?
- ¿Se afrontan desde todas las áreas de manera coordinada e integrada los nuevos alfabetismos y prácticas implicadas?



❖ **Posibles líneas de actuación del PLC:**

| Líneas de actuación |
|--|
| - Programación y evaluación por competencias. Enfoque metodológico funcional – comunicativo en las distintas áreas |
| Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales, géneros literarios y no literarios, procesos de escritura, procesos lectores) |
| - Tratamiento y tiempo reglado de lectura. Proyecto lector del centro y biblioteca escolar |
| -Programa de bilingüismo. Metodología AICLE. Currículum integrado de las lenguas. Programas europeos. |
| - Metodología ABP (aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos) |
| -Atención a la diversidad en relación con la CCL |
| - Uso de las TIC para la mejora de la CCL |
| -Otras relevantes en la trayectoria del centro |
| -otras |

Pulse aquí para ver con ojos de niño...

